

## DATI DI INGRESSO, DI PERCORSO E DI USCITA

### CDS in Scienze e Tecnologie per i Media

Il Corso di Studi in Scienze e Tecnologie per i Media ha costantemente aggiornato degli indicatori di qualità messi a punto attraverso il progetto Campus One dal primo anno di istituzione 1999/2000. In questa analisi ci si limita ad osservare i dati inerenti all'ordinamento vigente DM 270 ovvero dal 2008/2009 in poi. Solo da un anno l'Ateneo fa parte del Consorzio Alma Laurea, e quindi alcuni dei nuovi dati dell'ultimo anno sono attinti da lì: pertanto qui di seguito si presentano i dati dell'ultimo anno seguiti da quelli degli anni precedenti.

#### Attrattività

Le immatricolazioni al primo anno oscillano intorno alle 60 unità cui circa un 10% è rappresentato da studenti ripetenti (Figg. 1 e 2).

Si denota un'ottima attrattività per gli studenti fuori sede. Esiste anche una notevole componente di studenti provenienti dall'estero (Fig. 5): il grafico comparativo con gli altri corsi di Laurea della macroarea di Scienze pone STM ai primissimi posti (dopo Chimica, ma molto al di sopra degli altri; Fig. 6). Inoltre ci sono molti studenti Erasmus stranieri.

#### Internazionalizzazione

Come appena visto, eccellente presenza di studenti stranieri. Non molti studenti di STM vanno in Erasmus (ogni anno uno o due, il trend è ora in aumento), ma conseguono in Erasmus un numero soddisfacente di CFU (Figg. 7,8).

#### Esiti didattici

La percentuale di rinunce ed abbandoni al primo anno è elevata nonostante gli sforzi compiuti in fase di orientamento. I vari test iniziali di autovalutazione rivelano questa impreparazione (Figg. 3,4) ed hanno come conseguenza l'abbandono del Corso di Studi da parte di molti studenti (la soglia del test di ingresso è la stessa per i tutti corsi di laurea ad accesso libero della macroarea, ed il test è erogato da un coordinamento nazionale).

Tale dato si ripercuote anche sul numero di "studenti attivi" (ossia la percentuale di crediti maturati rispetto a quelli previsti, Figg. 9,10). È interessante il dato sugli studenti attivi relativi al secondo anno di immatricolazione, (Figg. 11,12), ovvero la percentuale di crediti maturati da una coorte del secondo anno in base al numero totale di crediti conseguibile dalla suddetta corte ( $60 \times N$ .iscritti). Una causa sia dell'elevato numero di abbandoni sia del basso numero di studenti attivi al primo anno è l'obbligo di superamento del test preliminare di orientamento in materie matematiche per l'accesso agli esami. D'altra parte, questo è un punto di forza del Corso, perché aiuta gli studenti non in grado di sostenere questi studi a rivolgersi a Corsi di Laurea più appropriati. Ed infatti, il numero di studenti attivi subisce un notevole miglioramento di rendimento nel secondo e nel terzo anno di iscrizione della coorte a sottolineare un buon

rendimento degli studenti che proseguono il percorso di studi. Si vede dal grafico comparativo che STM è in pari con tutti gli altri Corsi di Laurea Triennale della macroarea di Scienze, sia per il numero di crediti acquisiti, sia per la percentuale (complessiva degli iscritti a tutti gli anni) di studenti inattivi, ossia che non acquisiscono crediti (Figg. 13,14). I corsi di laurea difficili, soprattutto quelli con molti studenti fuori corso, hanno molti studenti inattivi. Per STM questa percentuale si aggira sul 30%, è elevata ma perfettamente in linea con i corsi di laurea triennale della macroarea di Scienze, anzi migliore della mediana.

#### Laureabilità

Il numero di laureati in corso in base agli studenti immatricolati purtroppo non è molto alto (Fig. 15). Questo dato è in linea con la preparazione in ingresso delle matricole e con il tasso di abbandono. Ma il rendimento è in notevole miglioramento rispetto al passato (Fig. 16).

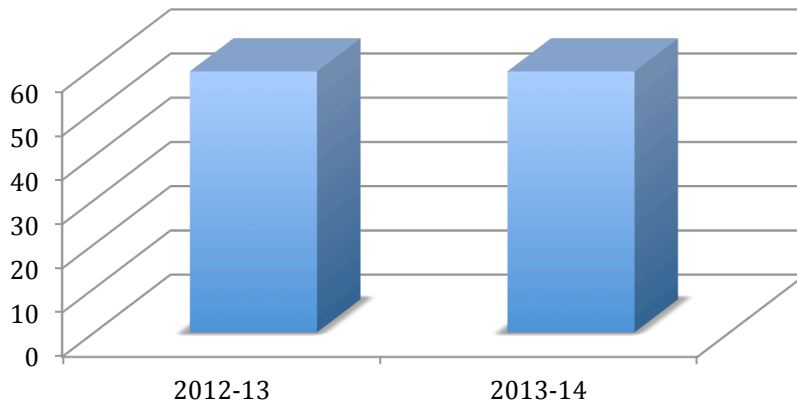
Una altra causa importante del rendimento non elevato è la difficoltà degli studi matematici, fisici ed informatici: ma questo è un punto di forza perché garantisce la qualità del processo formativo e la sua competitività nel mondo del lavoro. In effetti, nell'ultimo anno (Fig. 15) la percentuale dei laureati a STM è il 55%, inferiore alle altre lauree triennali della macroarea di Scienze tranne Informatica (50%). Poiché fino al 2011-12 la percentuale dei laureati a STM era competitiva, questo può essere l'effetto di una fluttuazione. In ogni caso, un'altra ragione per questo fenomeno è il fatto che moltissimi studenti di STM e di Informatica trovano lavoro prima della laurea. Ma è possibile che ci sia stata una maggiore severità degli studi nell'ultimo anno.

I ritardi di laurea a STM sono sopra la mediana della macroarea di Scienze (Fig. 17): questo può essere dovuto ad una maggiore percentuale di vecchi studenti del vecchio ordinamento DL509 che si laureano ora perché STM ha cambiato le regole dell'esame di laurea, ammettendo una tesina invece che la tesi.

Comunque, il confronto con i ritardi di laurea degli anni del vecchio ordinamento (2002-2006) mostra che il trend è costante rispetto al passato, sia per STM (Fig. 18) sia per tutta la macroarea di Scienze (Fig. 19).

Figura 1

### Immatricolati al primo anno STM 2012/13 e 2013/14



Il numero di immatricolati a STM è stabile e più che soddisfacente  
Figura 2

### Numero di immatricolati al primo anno negli anni del nuovo ordinamento DM 270

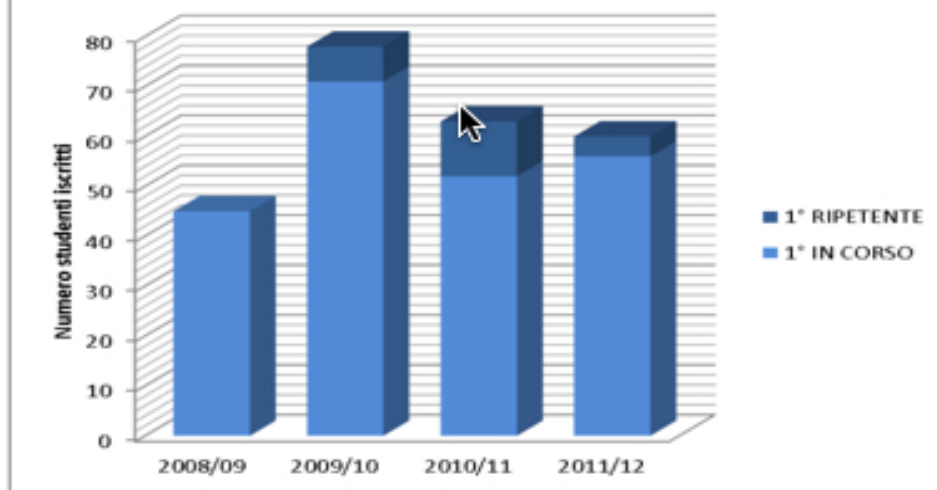


Figura 3

### Numero dei promossi al test di ingresso in paragone al num. dei partecipanti a STM nei tre appelli 2013

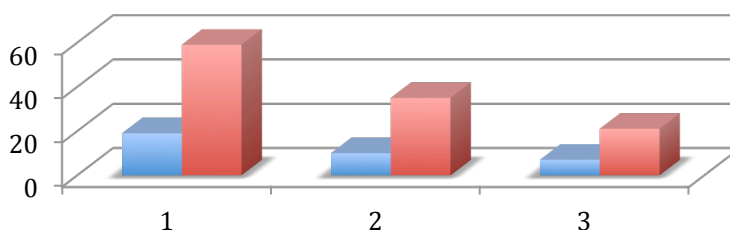
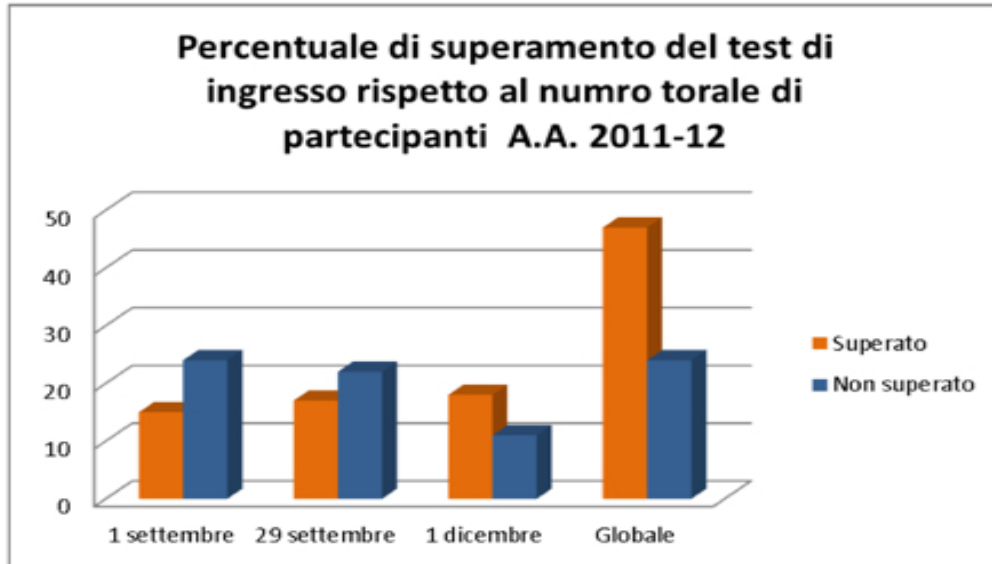


Figura 4



Gli studenti di STM rivelano conoscenze di base assai scarse dagli studi secondari

Figura 5

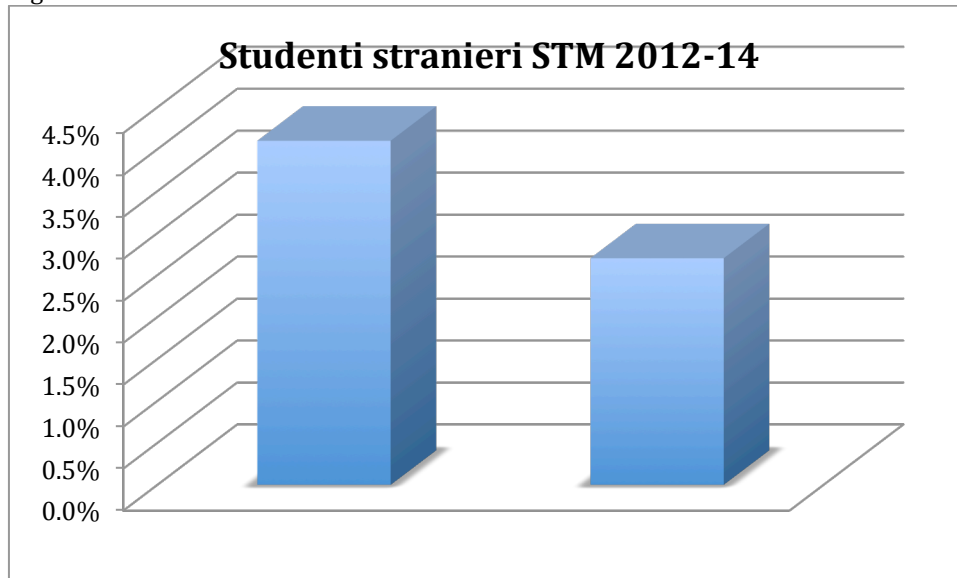
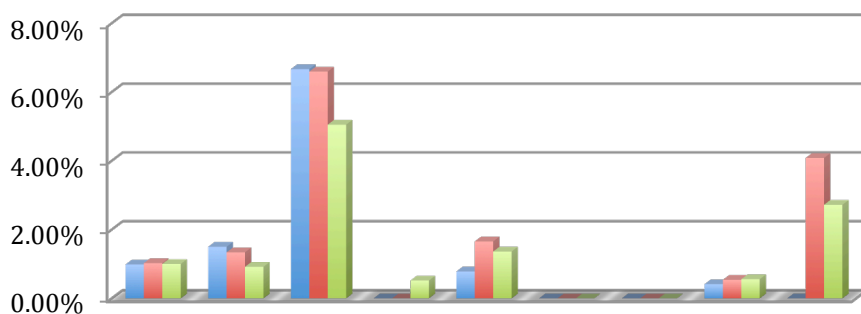


Figura 6

**% studenti stranieri, corsi di laurea  
macroarea di Scienze, anni 2011, 2012,  
2013  
(STM è l'ultimo gruppo)**



STM ha una eccellente percentuale di studenti stranieri, anche comparativamente agli altri corsi di laurea triennale.

Figura 7

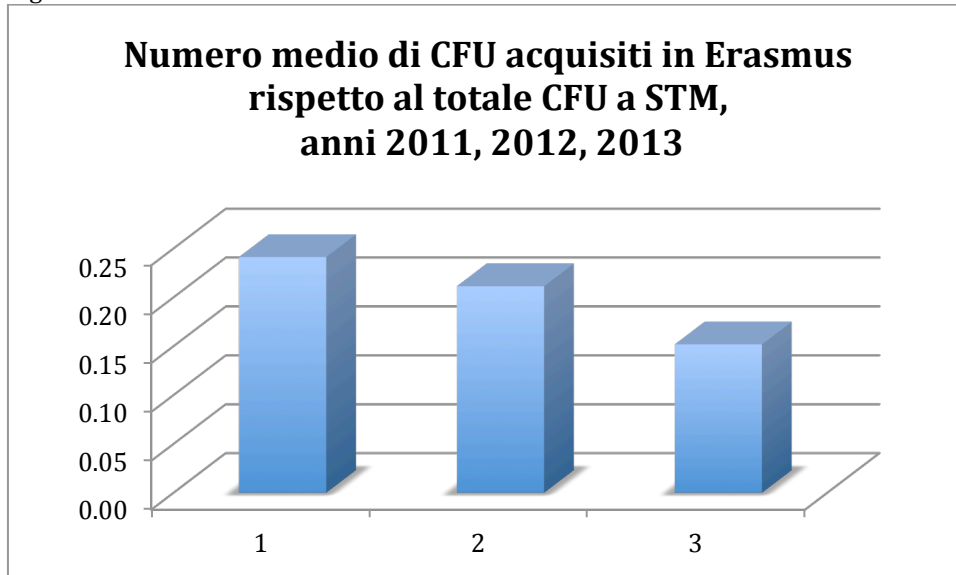
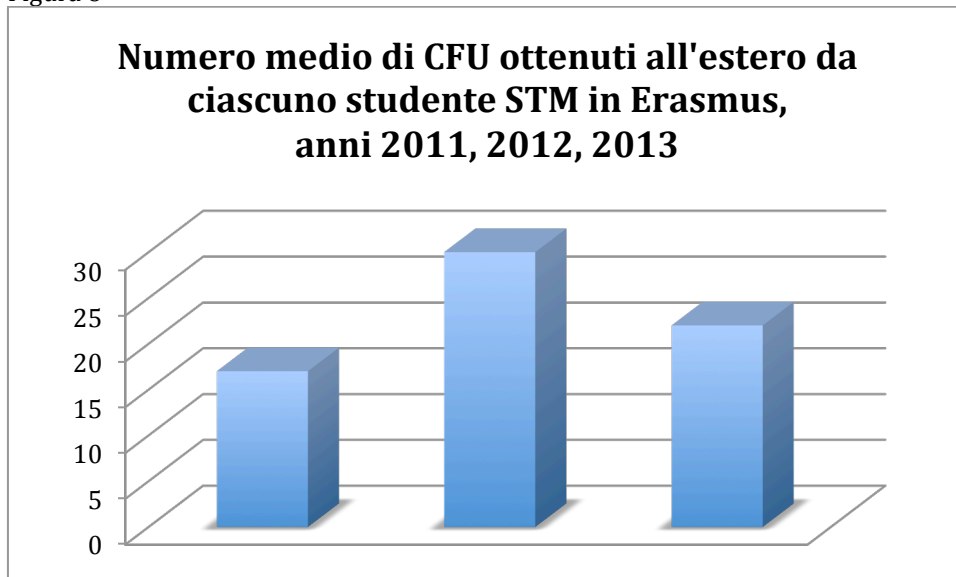


Figura 8



Il numero medio di CFU acquisiti all'estero dagli studenti Erasmus è più che soddisfacente, visto che ciascuno ha passato un semestre all'estero, quindi con una previsione massima di 30 CFU, ma in quel semestre, al ritorno, ha anche sostenuto esami in Italia.

Figura 9

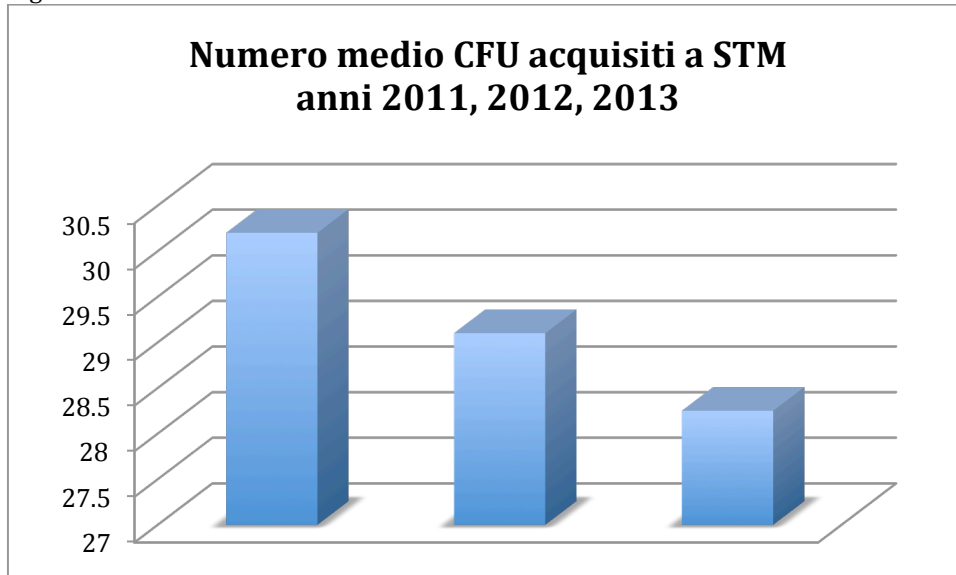
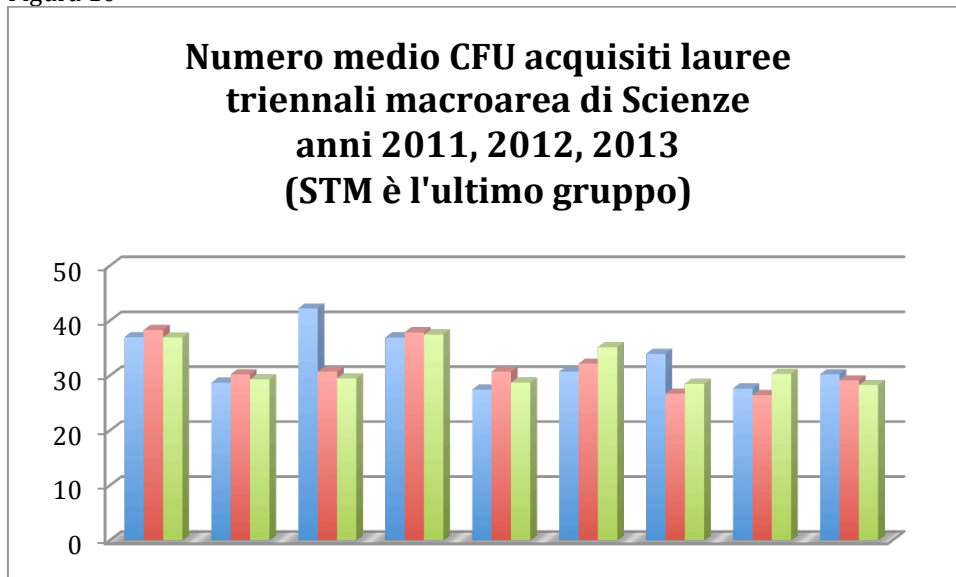


Figura 10



CFU complessivamente acquisiti alle lauree triennali a Scienze negli ultimi 3 anni (risp. in blu, rosso, verde). STM è sulla mediana.

Figura 11

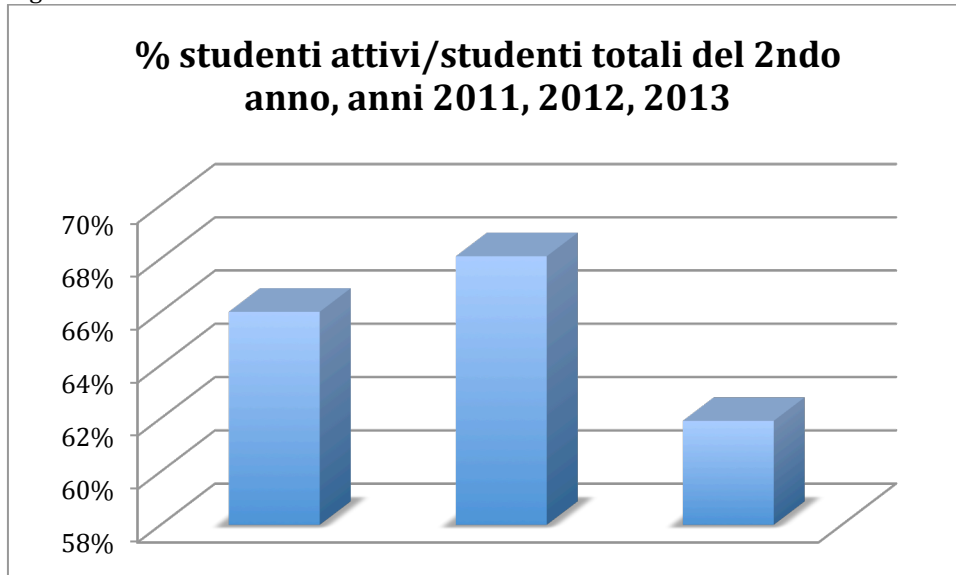


Figura 12

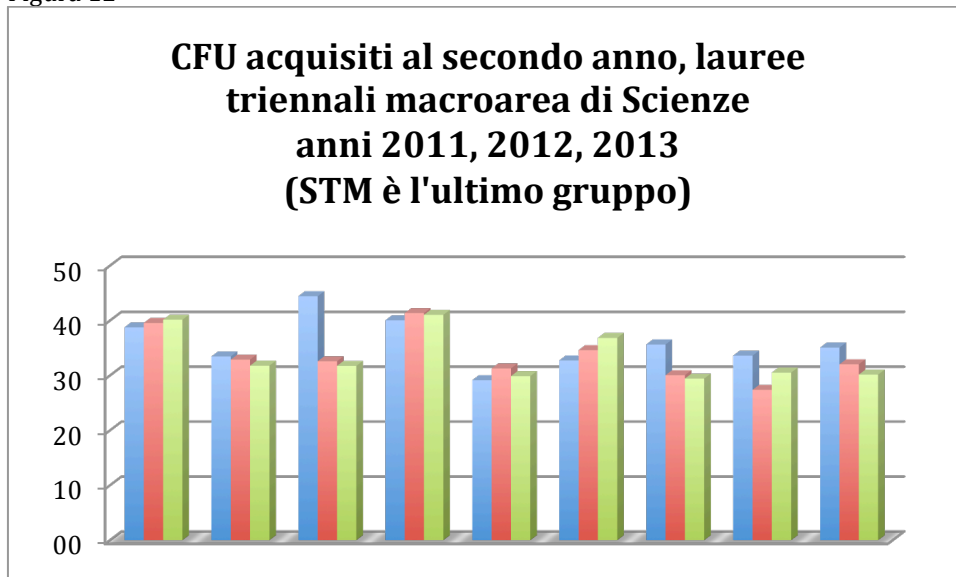
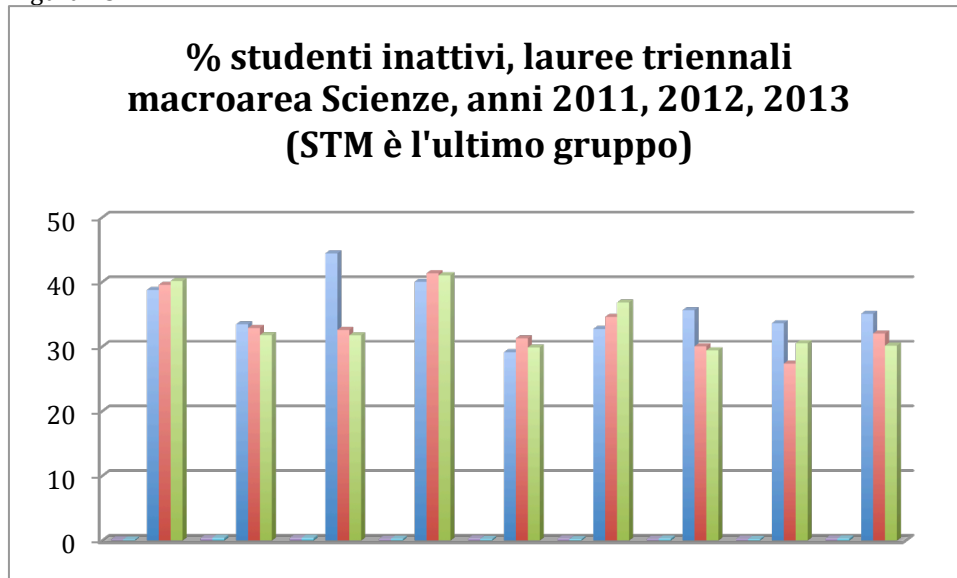


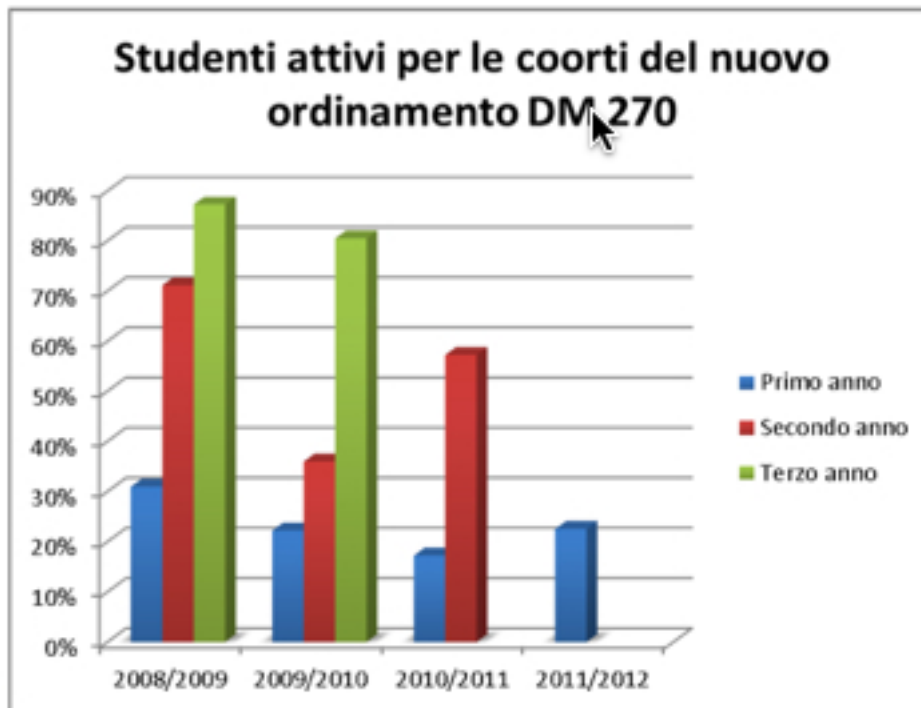


Figura 13



Studenti attivi ed inattivi a Scienze: STM e sulla mediana o meglio.

Figura 14



Studenti attivi negli anni precedenti a STM, ma divisi per anno di corso: si noti l'incremento annuo del rendimento degli studenti.

Figura 15

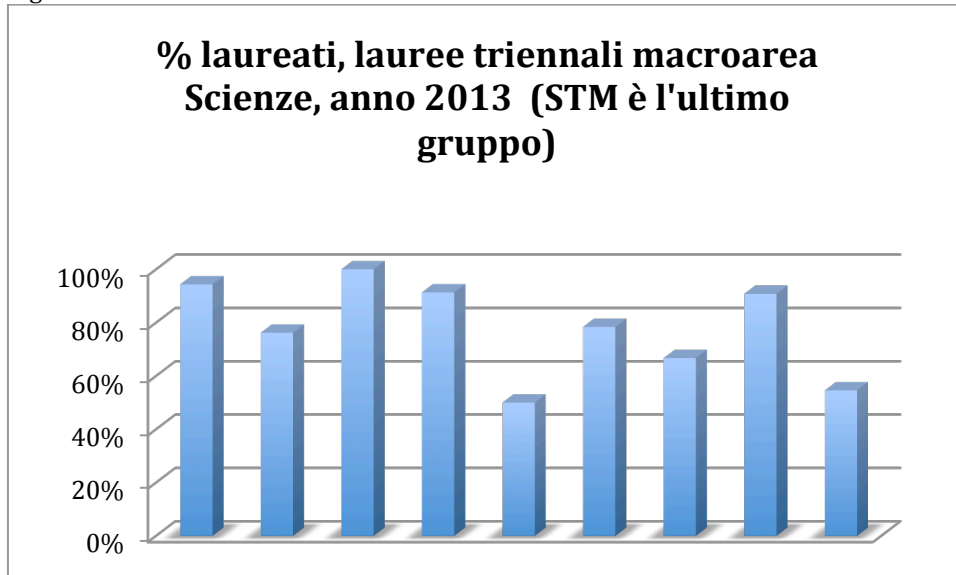
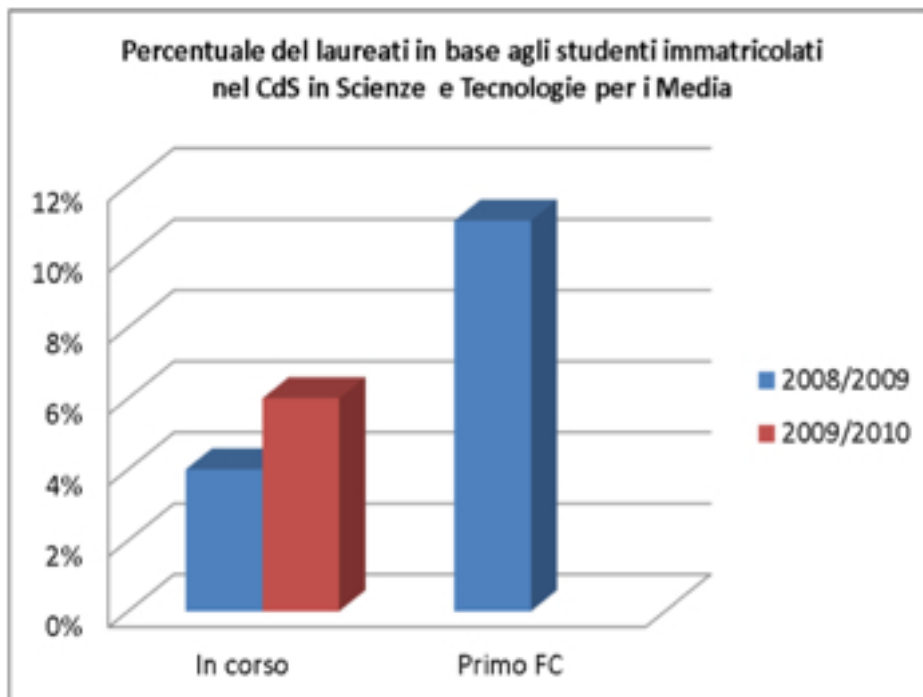
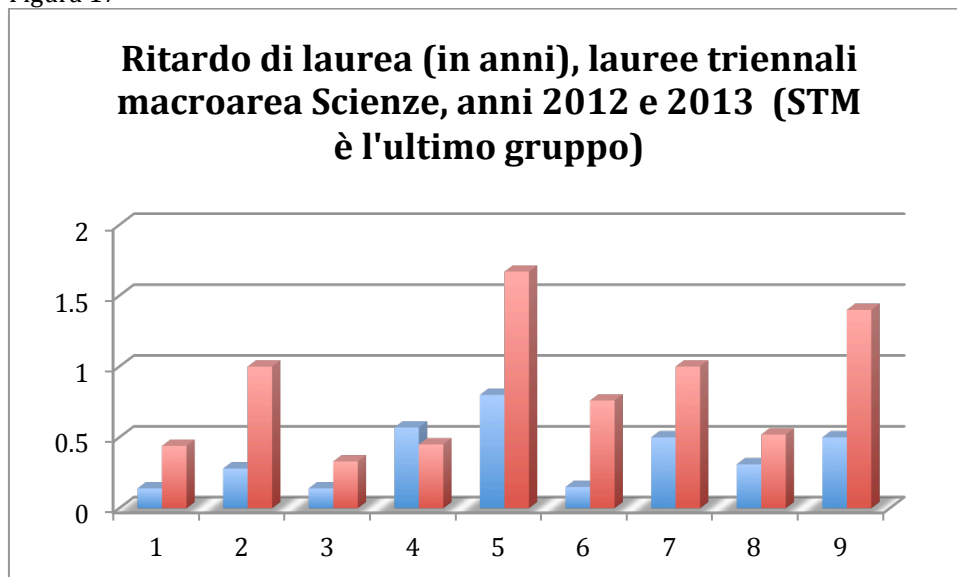


Figura 16



Percentuale di laureati a Scienze: STM è sotto la mediana, ma con progressi rispetto al passato, come mostra la percentuale dei laureati del passato con ritardo non superiore ad un anno (infatti nei grafici seguenti si vede che molti si laureano con non più di un anno di ritardo)

Figura 17



Il picco massimo è ad Informatica, i valori più bassi 2012 sono a Biotecnologie, Chimica, Fisica, Matematica; i dati 2014 sono più a regime perché il nuovo ordinamento è cominciato solo nel 2008, ed il ritardo a STM è sopra la mediana, ma tutto sommato contenuto e non superiore al passato, come mostrano i grafici seguenti.

Figura 18

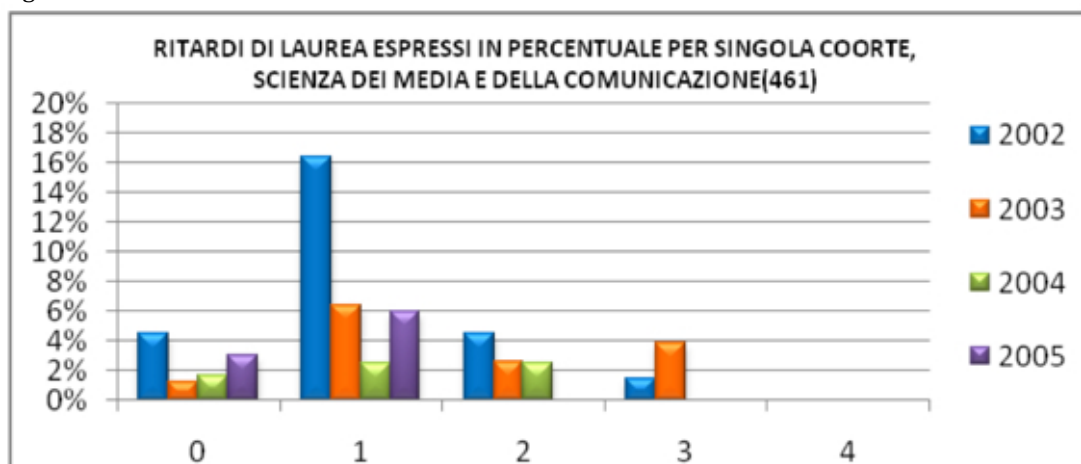


Figura 19

